

PERCORSO FORMATIVO
RIVOLTO AI DOCENTI IRC DI MANTOVA
(scuola secondaria di I e II grado)
a.s. 2023-2024

IL RUOLO DELL'IRC NELL'ACCOMPAGNARE I GIOVANI
ALLA SCOPERTA DEL LORO "ESSERE-UOMO" E "ESSERE-DONNA"

PREMESSA

Spesso si afferma che i giovani d'oggi – preadolescenti e adolescenti – manifestino varie forme di disorientamento affettivo ed esistenziale, legate alla maturazione della propria identità e alla chiara individuazione di significati che li guidino nell'esistenza. Si tratta di difficoltà e frustrazioni legate, per lo più, al vissuto corporeo soggettivo, alle relazioni con l'altro da sé, nonché al modo di vivere la personale sfera affettiva e sessuale. Aspetti, questi, che interpellano la scuola e l'attenzione educativa dei docenti. Al di là di una funzione meramente istruttiva, infatti, la scuola non può esimersi dalla formazione integrale dei giovani, nella molteplicità delle loro dimensioni bio-psico-spirituali. Il tutto nella consapevolezza che l'apprendimento autentico non possa prescindere dalla cura degli aspetti emotivi, relazionali ed esistenziali legati alla crescita dei soggetti.

Sulla scia di tali riflessioni viene dunque da chiedersi: come può un docente in generale – e quello di IRC in particolare – cogliere, accogliere e rispondere a tali esigenze formative? E come può farlo restando all'interno dei confini della propria funzione di docente, senza sconfinare in altri territori professionali (quali, ad esempio, quello dello psicologo o dell'assistente sociale?).

Il percorso formativo proposto tenterà di affrontare tali quesiti, a partire dall'approfondimento di alcuni presupposti teorici rientranti nella cornice fenomenologico esistenziale della tradizione pedagogica. Il quadro di riferimento valoriale, che trae origine dall'antropologia cristiana, si avvarrà della prospettiva della bioetica personalista. Gli spunti conoscitivi e riflessivi offerti attraverso contributi multidisciplinari (medico-scientifico, filosofico, teologico, giuridico) avranno lo scopo di favorire il dialogo e il confronto con il vissuto quotidiano di ogni docente.

Da ultimo, i momenti teorici saranno intervallati da esperienze laboratoriali, affinché quanto condiviso possa trovare, il più possibile, una concretizzazione nella pratica educativa dei professionisti dell'educazione coinvolti.

DESTINATARI: docenti IRC scuola secondaria I e II grado (Diocesi di Mantova)

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO

Gli incontri, della durata complessiva di 10 ore, si terranno tutti in presenza e si snoderanno in momenti teorici e laboratoriali:

A- Parte teorica:

Linee guida trasversali:

- L'educazione secondo l'orientamento fenomenologico-esistenziale e l'attenzione alle dimensioni emotive, affettive ed esistenziali;
- La prospettiva della bioetica personalista nell'ottica multidisciplinare;
- La funzione educativa del docente e la fragilità: accogliere, discernere e integrare (cfr. *Amoris Laetitia*, cap. VIII)

Tre temi cardine, legati alla scoperta dell'essere-uomo e dell'essere-donna:

- 1- Il rapporto con il proprio corpo
 - La centralità del corpo-vissuto (*Leib*), al di là del corpo-cosa (*Körper*).
 - La dualità sessuale: le differenze genetico-biologiche e psichiche. Diversità e complementarità ma stessa dignità.
- 2- La relazione con l'altro da sé
 - Dall'«epifania del volto» (Lévinas) alla comunità d'amore: la persona come essere in relazione.
 - La vita emotiva, l'affettività e il valore dell'amore.
- 3- Il senso della sessualità
 - La sessualità come dimensione dell'esistenza
 - Valore morale del corpo e valori umani: la medicalizzazione della sessualità.

Nel vivo della relazione educativa:

- Gli atteggiamenti dell'insegnante:
 - 1- lo sguardo fenomenologico e l'esercizio dell'*epoché*
 - 2- l'esperienza soggettiva e il processo di significazione
 - 3- la "giusta distanza" e la pratica dell'empatia
- Alcuni spunti metodologici:
 - 1- come cogliere e accogliere i bisogni dei ragazzi? L'osservazione, l'ascolto (passivo e attivo) e la comunicazione comprensiva (riformulazione e messaggi-IO)
 - 2- come destrutturare stereotipi e pregiudizi? Il dialogo socratico (maieutico e appellativo)
 - 3- come accompagnare nella scoperta dei propri significati e valori? Il pensiero riflessivo (scrittura autobiografica)
 - 4- come ampliare il campo esperienziale/esistenziale? La promozione della ricerca di senso (sequenze filmiche o testi di narrativa; testimonianze)

B- Parte laboratoriale: piste di lavoro per sviluppare proposte didattiche

- 1° step - Preparazione di una UDA "ideale": Come affrontare queste tematiche in classe?

- 2° step - Applicazione dell'UDA in un contesto in cui è presente una fragilità: Come accogliere la richiesta di un ragazzo/a? Come mettere in atto gli spunti metodologici presentati?

- 3° step - Attività vissute in prima persona: Come vive il discente le attività e gli spunti di riflessione proposti?

SCANSIONE TEMPORALE DEL CORSO

1° incontro: giovedì 19/10/2023 ore 17.30-19.30

Parte teorica:

- Breve presentazione del corso e delle linee teoriche fondanti
- Il rapporto con il proprio corpo:
 - o La centralità del corpo-vissuto, al di là del corpo-cosa.
 - o La dualità sessuale: le differenze genetico-biologiche e psichiche. Diversità e complementarità ma stessa dignità.

Parte laboratoriale: divisione in gruppi e introduzione al lavoro

2° incontro: giovedì 26/10/2023 ore 17.30-19.30

Parte teorica: la relazione con l'altro da sé:

- Dall'«epifania del volto» alla Trinità: la persona come essere in relazione.
- La vita emotiva, l'affettività e il valore dell'amore.

Parte laboratoriale: 1° step - Preparazione di una UDA “ideale”

3° incontro: giovedì 9/11/2023 ore 17.30-19.30

Parte teorica: il senso della sessualità come dimensione dell'esistenza:

- La sessualità come dimensione dell'esistenza
- Valore morale del corpo e valori umani: la medicalizzazione della sessualità.

Parte laboratoriale: Condivisione delle UDA – Introduzione al 2° step

4° incontro: martedì 21/11/2023 ore 17.30-19.30

Parte teorica: nel vivo della relazione educativa:

- gli atteggiamenti dell'insegnante
- alcuni spunti metodologici

Parte laboratoriale: 2° step - Applicazione dell'UDA in un contesto in cui è presente una fragilità

5° incontro conclusivo: giovedì 30/11/2023 ore 17.30-19.30

Parte laboratoriale: 3° step - Sperimentazione in prima persona di quanto proposto

Spazio domande e condivisione

Conclusione: Linee per un'educazione che accompagna nella scoperta del proprio “essere-uomo” e “essere-donna”

Formatrici:

- Antonella Arioli (docente a contratto di Pedagogia Generale presso Università Cattolica – sede di Piacenza)
- Samuela Boni (docente di IRC presso I.S. D'Arco - D'Este di Mantova e bioeticista)

Al termine di ogni incontro verranno rilasciate, ai partecipanti, le slide prodotte dalle formatrici.